

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Сортавальского муниципального района Республики Карелия
Кааламская средняя общеобразовательная школа

Согласовано
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «29» августа 2022 г.

Утверждаю

Директор школы:
_____ Н.С.Тарасенко
Приказ № 42/1 от «30» августа 2022 г.

**Рабочая программа по учебному предмету
«Иностранный язык» (английский язык)
основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

Составили:
Комарова Н.А.
Николаева Н.Н.
Маркова А.В.

Срок реализации программы: 3 года
2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета
4. Тематическое планирование
5. Приложения:
 - Календарно – тематическое планирование
 - Оценка достижений обучающихся
 - Контрольно-измерительные материалы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования с использованием авторской программы Английский язык. 2-4 классы: рабочая программа: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова, Е.А. Колесникова. – М.: Дрофа

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших.

Место учебного предмета «Иностранный язык» (английский) в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 204 учебных часа:

2 класс – 68 ч. (34 уч.недели / 2 ч. в неделю)

3 класс – 68 ч. (34 уч.недели / 2 ч. в неделю)

4 класс – 68 ч. (34 уч.недели / 2 ч. в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего Я. Знакомство. Приветствия Я и моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.
2. Мир мои увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимое занятие. Мой питомец. Мой выходной день.
3. Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя школа. Моя малая родина.
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и

завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It's a red ball).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table?

— Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.)

Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men).

Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего Я. Я и моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Распорядок дня.
2. Мир мои увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимое занятие. Мой питомец. Мой выходной день. Любимая сказка. Каникулы.
3. Мир вокруг меня. Моя комната (дом). Мои друзья. Моя школа. Моя малая родина. Погода. Времена года. Дикие и домашние животные.
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка, их столиц. Достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога — побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи: Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте, употребление и образование родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости: play—player, teach — teacher) и словосложения (football, snowman);

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление простых словосочетаний устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc), репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc).

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление фамилий семейств: the Browns, the Foxes.

Вычисление значения незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели, а также соединение слов по смыслу, образуя словосочетания.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление предлогов времени at, in etc.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It.

Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?. Утвердительные и отрицательные предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense.

Вопросительные предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (общие, специальные и альтернативные вопросы).

Краткие ответы на вопросы с глаголом to be.

Спряжение глагола to be в Present Simple Tense во всех лицах.

Повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

Предложения с составным именное сказуемым с предикативом во множественном числе, а также общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого (They are dogs. Are they dogs or cats?).

Настоящее простое время (Present Simple Tense) в утвердительных предложениях (кроме 3-го лица единственного числа);

Модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.).

Неопределённый (a/an), определённый (the) и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Множественное число существительных, образованное по правилам, знать окончания множественного числа -s, -es и правила их чтения.

Личные местоимения.

Количественные числительные (1—12).

Вопросительные слова who, what, how, where, how many;

Предлоги места on, in, near, by, under. Союзы and и or.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов). Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

2. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.
3. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака

апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film). Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Специальные вопросы в настоящем неопределенном времени (Present Simple Tense).

Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях; понимание различия настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен.

Правильные глаголы в Past Simple Tense с правильным произношением окончания -ed в утвердительных предложениях.

Общие и специальные вопросы в прошедшем времени (Past Simple Tense) и ответы на них.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Модальные глаголы долженствования must и have to.

Отрицательное местоимение no.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst).

Наречия времени.

Обозначение даты и года.

Обозначение времени.

Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

Личные местоимения в объектном падеже. Единицы many и a lot of.

Конструкция there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Вариативность выражения отрицательной семантики

(no = not any).

Безличные предложения в настоящем и прошедшем простом временах.

Оборот *Would you like...* и ответы на него.

Формы глагола *to be* в прошедшем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Инфинитив.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

- Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина, следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебнопознавательной).

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов. Лексическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов;

— получить начальное представление о таком способе словообразования в современном английском языке, как словосложение (doorbell, sweet shop, cherry cake); — соединять слова по смыслу, образуя словосочетания; — употреблять предлоги места: in, on, under, by etc.

Грамматическая сторона речи

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи утвердительные и отрицательные предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (общие, специальные и альтернативные вопросы);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи краткие ответы на вопросы с глаголом to be;
 - знать спряжение глагола to be в Present Simple Tense во всех лицах;
 - (распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым с предикативом во множественном числе, а также общие и альтернативные вопросы в предложениях с указанным типом сказуемого (They are dogs. Are they dogs or cats?)
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в утвердительных предложениях (кроме 3-го лица единственного числа);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый (a/an), определённый (the) и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам, знать окончания множественного числа -s, -es и правила их чтения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, by, under;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и or.
- Социокультурные знания и умения

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с

вербальными и/или зрительными опорами, а именно: называть время, говорить о том, что хорошо, а что плохо, оценивать выполняемую деятельность; уточняют цветовые характеристики предметов и животных, составляют их краткие описания, говорят о физическом состоянии человека, высказывают свое отношение к предметам, людям и животным, обсуждают времена года;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;
- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.
- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- уметь письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);
- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);
- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- применять правила чтения и произношения букв c и g перед гласными e, i, u и другими буквами, буквосочетаний ng и nk;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф). Лексическая сторона речи
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости: play—player, teach — teacher) и словосложения (football, snowman);
- овладеть простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema, at the weekend etc), репликамиклише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи фамилии семейств: the Browns, the Foxes
- уметь вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели, а также соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in etc.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения единственного и множественного числа; уметь различать личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагол to have и его формы в настоящем неопределенном времени, отрицание с глаголом have (have no/has no + noun);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы глаголов в третьем лице единственного числа в настоящем неопределенном времени (Present Simple Tense);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи do/does как вспомогательные глаголы для образования общих и альтернативных вопросов и ответов на общие вопросы в настоящем неопределенном времени: Yes, I do. No, I don't. Yes, he does. No, he doesn't;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательные предложения с don't/doesn't;
- уметь сопоставлять общие вопросы с глаголами can, be и другими глаголами и ответы на них;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательные формы глагола can — can't, cannot, отрицательные и вопросительные предложения с глаголом can; краткие ответы на общие вопросы типа Can you ...? Yes, I can. No, I can't;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи омонимичные формы its и it's и их различия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 13 до 20;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (a lot (of)/lots (of));

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи нерегулярные формы образования множественного числа (deer, sheep, fish, goose — geese, man — men, woman — women, child — children);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these и that — those; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, how many, why; — распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);
- вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);
- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;
- передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.
- представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;
- читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию. Письмо
- заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;
- писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;
- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов);
- уметь письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении). Лексическая сторона речи
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play). — понимать семантические различия между наречиями неопределенного времени (always, never, often, sometimes, usually);
- уметь образовывать словосочетания как один из способов словообразования и применять конверсию как продуктивный словообразовательный процесс.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи специальные вопросы в настоящем неопределенном времени (Present Simple Tense);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- понимать различие настоящего неопределенного и настоящего продолженного грамматических времен;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи единицы many и a lot of ;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию there is/are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вариативность выражения отрицательной семантики (no = not any);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные предложения в настоящем и прошедшем простом временах;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи оборот *Would you like...* и ответы на него;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи формы глагола *to be* в прошедшем простом времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные глаголы в *Past Simple Tense* с правильным произношением окончания *-ed* в утвердительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи общие и специальные вопросы в прошедшем времени (*Past Simple Tense*) и ответы на них;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи инфинитив

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- знать некоторых литературных персонажей;
- знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
- кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

Воспитательный потенциал программы начального общего образования заложен в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Воспитательный потенциал программы начального общего образования отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственного воспитания:
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетического воспитания:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудового воспитания:
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям Экологического воспитания:
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование. 2 класс

Название раздела	Количество часов		Электронные образовательный ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
1. Мир моего Я. Знакомство. Приветствия Я и моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.	25	1	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru ; http://www.askkids.com ; Uchi.ru
2. Мир мои увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимое занятие. Мой питомец. Мой выходной день.	20	1	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru ; http://www.askkids.com ; Uchi.ru
3. Мир вокруг меня. Мои друзья. Моя школа. Моя малая родина.	15	1	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru ; http://www.askkids.com ; Uchi.ru
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка, их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	8	1	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru ; http://www.askkids.com ; Uchi.ru
Всего	68	4	

Тематическое планирование. 3 класс

Название раздела	Количество часов		Электронные образовательный ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
1. Мир моего Я. Я и моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Распорядок дня.	14	2	yaclass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru ; http://www.askkids.com ; Uchi.ru
2. Мир мои увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимое занятие. Мой питомец. Мой выходной день. Любимая сказка. Каникулы.	20	2	yaclass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru ; http://www.askkids.com ; Uchi.ru
3. Мир вокруг меня. Моя комната (дом). Мои друзья. Моя школа. Моя малая родина. Погода. Времена года. Дикае и домашние животные.	20	2	yaclass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru ; http://www.askkids.com ; Uchi.ru
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Название родной страны и стран изучаемого языка, их столиц. Достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи. Праздники родной страны и стран изучаемого языка.	14	1	yaclass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru ; http://www.askkids.com ; Uchi.ru
Всего	68	7	

Тематическое планирование. 4 класс

Название раздела	Количество часов		Электронные образовательный ресурсы
	Всего	Контрольные работы	
1. Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	12	2	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru; http://www.askkids.com; Uchi.ru
2. Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.	16	2	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru; http://www.askkids.com; Uchi.ru
3. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки	25	2	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru; http://www.askkids.com; Uchi.ru
4. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.	15	1	yaklass.ru; resh.edu.ru ; Skysmart; http://read-english.narod.ru; http://www.askkids.com; Uchi.ru
Всего	68	7	

Учебно-методическое обеспечение:

- 1) Базовый учебник - О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Английский язык 2-4 класс. В 2 частях. (М.: Просвещение, 2022).
- 2) рабочая тетрадь О. В. Афанасьева, И. В. Михеева Английский язык. Rainbow English. 2-4 классы. ФГОС, Москва, Издательство Просвещение, 2022.
- 3) MP3 диск к учебнику и рабочей тетради О. В Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. Rainbow English 2-4 классы ФГОС, Москва, Издательство Просвещение, 2022.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ урока	Тема	Формы контроля
1	Знакомство со странами изучаемого языка. Приветствие на английском языке, новые ЛЕ.	Устный опрос
2	Английские имена мальчиков и девочек, новые ЛЕ. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee и звуки, которые они передают. Чтение буквы e в закрытом слоге.	Устный опрос
3	Английские клички животных, новые ЛЕ. Буквы Tt, Ss, Gg, Yy и звуки, которые они передают. Особенности чтения буквы u.	Устный опрос
4	Знакомство с одноклассниками: этикетный диалог знакомства, новые ЛЕ. Буквы Ff, Pp, Vv, Ww и звуки, которые они передают.	Устный опрос, письменный контроль
5	Получение информации об имени собеседника: составление этикетных диалогов. Буквы Hh, Jj, Zz, Ii и звуки, которые они передают. Чтение буквы i в закрытом слоге.	Устный опрос
6	Приветствие английских друзей: составление микродиалога без опоры.	Устный опрос
7	Знакомство с английскими сверстниками, новые ЛЕ. Аудирование текста по опорам.	Устный опрос
8	Особенности употребления английских имен и фамилий, новые ЛЕ. Буквы Rr, Cc, Xx и звуки, которые они передают.	Устный опрос
9	Прощание на английском языке, новые ЛЕ. Буква Oo, ее чтение в закрытом слоге.	Устный опрос, письменный контроль
10	Правила этикета: поведение в гостях; диалоги этикетного характера. Буква Uu, правило ее чтения в закрытом слоге.	Устный опрос
11	Представление людей друг другу, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания ee.	Устный опрос
12	Неопределенный артикль, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам, монологические высказывания.	Устный опрос
13	Домашние животные, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Знакомство с английским алфавитом.	Устный опрос
14	Предметы, которые меня окружают: аудирование текста с опорой на зрительную наглядность, выражение своего мнения к услышанному.	Устный опрос, письменный контроль
15	Получение информации о делах собеседника, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией в диалогах этикетного характера. Чтение буквосочетания sh.	Устный опрос
16	Новые ученики класса, новые ЛЕ; диалоги приветствия и знакомства. Буква Aa, ее чтение в закрытом слоге.	Устный опрос
17	Цвета, новые ЛЕ. Употребление соединительного союза 'и' в монологических высказываниях. Чтение буквосочетания sk.	Устный опрос
18	Проверочная работа по теме «Мир вокруг меня»	Проверочная работа
19	Страны и города, новые ЛЕ. Получение информации о месте жительства собеседника,	Устный опрос, письменный контроль

	оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах. Чтение буквосочетания oo.	контроль
20	Размер предметов, новые ЛЕ. Аудирование текста с пониманием основного содержания.	Устный опрос
21	Столицы России и Великобритании. Описание картинки, используя речевые клише.	Устный опрос
22	Эльф и тролль – герои английских сказок. Аудирование текста с полным пониманием.	Устный опрос
23	Описание сказочных героев; монологические высказывания, новые ЛЕ. Использование глагола-связки to be в 3 л. ед.ч. Чтение буквосочетания ch.	Устный опрос, письменный контроль
24	Оценочная характеристика людей и предметов, новые ЛЕ. Использование личного местоимения it.	Устный опрос
25	Использование безличных предложений, новые ЛЕ. Чтение буквосочетаний og, ar.	Устный опрос
26	Использование безличных отрицательных предложений, монологические высказывания описательного характера. Буква Qq. Чтение буквосочетания qu.	Устный опрос
27	Выражение согласия / несогласия в английском языке, диалог-расспрос. Использование вопросительных местоимений.	Устный опрос, письменный контроль
28	Сказочная ферма: чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному в устной форме.	Устный опрос
29	Празднование Нового года. Составление диалога-расспроса о подарке на Новый год.	Устный опрос
30	Празднование Нового года в моем городе, диалог-расспрос.	Устный опрос
31	Празднование в кругу семьи, новые ЛЕ; монологические высказывания по теме. Использование личных местоимений.	Устный опрос, письменный контроль
32	Проверочная работа по теме «Сказки и праздники»	Проверочная работа
33	Я и моя семья, аудирование текста с пониманием основного содержания с опорой на картинку.	Устный опрос
34	Альтернативные вопросы, составление диалога-расспроса, новые ЛЕ. Чтение букв a, e в открытом слоге.	Устный опрос
35	Выражение просьбы в английском языке, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием.	Устный опрос, письменный контроль
36	Предметы вокруг меня, новые ЛЕ. Использование формы неопределенного артикля. Чтение буквы o в открытом слоге, буквосочетания ph.	Устный опрос
37	Члены семьи, их характеристики. Чтение текста с полным пониманием.	Устный опрос
38	Домашние любимцы, составление монологических высказываний с опорой на текст.	Устный опрос
39	Мои друзья; их местоительство, новые ЛЕ. Чтение буквы Uu.	Устный опрос, письменный контроль
40	Названия русских городов, новые ЛЕ. Использование форм глагола to be в полной и краткой форме.	Устный опрос
41	Гости из крупных городов Европы, составление диалога-расспроса, соблюдая правила речевого этикета.	Устный опрос
42	Местонахождение сказочных персонажей, новые ЛЕ. Описание картинки по опорам. Чтение буквосочетания th.	Устный опрос
43	Люди вокруг нас, чтение текста с полным пониманием, выражение своего мнения к прочитанному.	Устный опрос, письменный контроль
44	Местонахождение людей, составление диалога-расспроса.	Устный опрос

45	Описание сказочных героев, чтение текста с полным пониманием. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	Устный опрос
46	Употребление притяжательного местоимения 'мой'. Чтение букв i, y в открытом слоге.	Устный опрос
47	Местонахождение предметов, употребление предлога места 'in'. Структура общего вопроса, ответов. Составление монологических высказываний по зрительным опорам.	Устный опрос, письменный контроль
48	Путешествие по разным городам, новые ЛЕ. Чтение буквосочетания th.	Устный опрос
49	Количественные числительные 1-12, новые ЛЕ. Получение информации о возрасте собеседника, оперирование вопросительной конструкцией в диалогах-расспросах.	Устный опрос
50	Возраст друзей, составление диалога-расспроса в ролевой игре.	Устный опрос
51	Мой питомец, чтение текста с полным пониманием, составление собственного высказывания по образцу.	Устный опрос
52	Проверочная работа по теме «Мир вокруг нас».	Проверочная работа
53	Сказочные персонажи: их имя, возраст, место нахождения. Чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	Устный опрос
54	Образование множественного числа существительных, особенности чтения окончаний множественного числа.	Устный опрос, письменный контроль
55	Выражение множественности. Составление монологических высказываний с опорой на картинку.	Устный опрос
56	Профессии, новые ЛЕ. Краткая форма глагола to be во множественном числе. Чтение буквосочетаний ir, er, ur.	Устный опрос
57	Выражение предпочтения, новые ЛЕ, монологические высказывания по теме.	Устный опрос
58	Фрукты, новые ЛЕ. Употребление определенного артикля. Предлоги места.	Устный опрос
59	Местоположение предметов школьного обихода, составление монологических высказываний.	Устный опрос, письменный контроль
60	Животные на ферме. Описание фермы, монологические высказывания с опорой на наглядность.	Устный опрос
61	Где что лежит: диалог-расспрос. Чтение буквосочетаний ow, ou, новые ЛЕ.	Устный опрос
62	Предпочтения людей: чтение текста с полным пониманием, решение смысловых задач на его основе.	Устный опрос
63	Обозначение времени в английском языке, новые ЛЕ. Оперирование вопросительной конструкцией о времени в диалогах-расспросах.	Устный опрос, письменный контроль
64	Выражение времени: монологические высказывания. Чтение буквосочетания oo, новые ЛЕ.	Устный опрос
65	Мир увлечений, досуг, новые ЛЕ. Аудирование текста с полным пониманием, выражение своего мнения к услышанному.	Устный опрос
66	Любимые занятия детей в свободное время. Составление монологических высказываний с опорой на текст.	Устный опрос
67	Мои любимые занятия, составление рассказа о себе по образцу.	Устный опрос
68	Проверочная работа по теме «Мир увлечений».	Проверочная работа

Оценка достижений планируемых результатов

Основанием для оценивания **письменных работ** является количество правильных ответов, данных обучающимся, в процентном соотношении.

	Отметка				
	Кол-во правильных ответов в %				
Вид работы	«1»	«2»	«3»	«4»	«5»
Контрольная работа	0% - 19%	20% - 49%	50% - 69%	70% - 90%	91% - 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	0% - 19%	20% - 59%	60% - 74%	75% - 94%	95% - 100%

Оценивание **творческих письменных работ** обучающегося (писем, сочинений, эссе, проектных работ, в т.ч. в группах) осуществляется по пяти критериям:

- *решение коммуникативной задачи* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражение указанных в задании аспектов, соответствие стилового оформления речи типу задания, адекватная аргументация, соблюдение норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка);

- *организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- *лексика* (соответствие используемого в речи словарного запаса поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- *грамматика* (соответствие используемых грамматических средств поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- *орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, соблюдение основных правил расстановки запятых).

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
5	<ul style="list-style-type: none"> - содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании - стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата - соблюдены принятые в языке нормы вежливости - объем текста выдержан - допускается незначительная ошибка 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание логично - средства логической связи использованы правильно - текст верно поделен на абзацы - структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка - допускается незначительная ошибка 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас соответствует уровню сложности задания - практически нет нарушений в использовании лексических единиц - допускается незначительная ошибка 	<ul style="list-style-type: none"> - использованные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания - нарушений в употреблении грамматических средств практически нет - допускается незначительная ошибка 	<ul style="list-style-type: none"> - орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых - допускаются 1-2 ошибки
4	<ul style="list-style-type: none"> - содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ аспекты раскрыты не полностью или неточно - стилевое оформление речи в основном правильно - объем текста выдержан - имеются несколько ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание в основном логично - имеются ошибки в использовании средств логической связи, делении текста на абзацы или оформлении 	<ul style="list-style-type: none"> - использованный словарный запас соответствует уровню сложности задания - имеются незначительные ошибки в употреблении лексических единиц ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно 	<ul style="list-style-type: none"> - использованные грамматические средства соответствуют уровню сложности задания - имеются незначительные грамматические ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - орфографические ошибки практически отсутствуют и не препятствуют пониманию смысла текста - текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением - имеются незначительные ошибки
3	<ul style="list-style-type: none"> - содержание отражает не все аспекты, указанные в задании ИЛИ несколько аспектов раскрыты не полностью или неточно - имеются ошибки в стилевом оформлении текста - объем текста выдержан 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание в основном логично - большинство средств логической связи неадекватно использованы - имеются ошибки в делении текста на абзацы - формат высказывания соблюден 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас не вполне соответствует уровню сложности задания - имеет место неадекватное употребление лексических единиц, затрудняющее понимание смысла текста 	<ul style="list-style-type: none"> - используемые грамматические средства не вполне соответствуют уровню сложности задания - имеются несколько грубых грамматических ошибок, препятствующих пониманию смысла текста 	<ul style="list-style-type: none"> - имеются орфографические ошибки, препятствующие пониманию смысла текста - не всегда соблюдены правила пунктуации
2	<ul style="list-style-type: none"> - содержание отражает не все аспекты, указанные в задании 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание нелогично - не использованы средства логической связи 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас не соответствует уровню сложности задания 	<ul style="list-style-type: none"> - используемые грамматические средства не 	<ul style="list-style-type: none"> - значительные орфографические ошибки

	ИЛИ аспекты раскрыты не полностью или неточно - объем текста не выдержан	- не соблюден формат высказывания - текст не поделен на абзацы	- большое количество лексических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи	соответствуют уровню сложности задания - большое количество грамматических ошибок, препятствующих решению коммуникативной задачи	- не соблюдены правила пунктуации
1	Учащийся отказался от выполнения работы				

Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, защита проектной работы и т.д.) оцениваются по четырем критериям:

- *решение коммуникативной задачи* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, адекватная аргументация, соблюдение норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка);

- *коммуникативное взаимодействие* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

- *языковое оформление высказывания* (соответствие используемых лексических единиц и грамматических средств поставленной коммуникативной задаче и уровню сложности задания);

- *фонетическое оформление высказывания* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение фразового ударения и правильной интонации в предложениях).

Отметка	Решение коммуникативной задачи	Коммуникативное взаимодействие	Языковое оформление высказывания	Фонетическое оформление высказывания
5	- коммуникативная задача выполнена полностью - содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании - соблюден объем высказывания - стилевое оформление речи соответствует типу задания - нормы вежливости соблюдены.	- высказывание логично и имеет завершенный характер - средства логической связи используются правильно - адекватная естественная реакция на реплики собеседника - проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач	- используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче - редкие лексико-грамматические ошибки не мешают решению коммуникативной задачи	- речь воспринимается легко - необоснованные паузы отсутствуют - речь звучит в естественном темпе - фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов – без нарушений нормы

				- имеются незначительные ошибки, не искажающие смысл высказывания
4	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена частично - несколько аспектов не раскрыты или все аспекты раскрыты не полностью - объем высказывания соблюден - стиливое оформление речи соответствует типу задания - нормы вежливости соблюдены. 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание логично и имеет законченный характер - средства логической связи используются правильно - речевая инициатива присутствует - имеются незначительные ошибки 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас, грамматические структуры соответствуют поставленной задаче - лексико-грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучающегося 	<ul style="list-style-type: none"> - используемое фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче - речь иногда неоправданно паузирована - в отдельных словах допускаются фонетические ошибки - интонационные контуры соответствуют нормам, принятым в языке
3	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена не полностью - несколько аспектов не раскрыты или все аспекты раскрыты не полностью - объем высказывания не соблюден - имеются ошибки в стиливом оформлении речи - не вполне соблюдены нормы вежливости 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание в основном логично и имеет достаточно законченный характер - средства логической связи используются недостаточно - отсутствует речевая инициатива 	<ul style="list-style-type: none"> - используемый словарный запас, грамматические структуры в основном соответствуют поставленной задаче - имеются несколько лексико-грамматических ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание высказывания затруднено из-за большого количества фонетических ошибок: неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов - интонация обусловлена влиянием родного языка
2	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативная задача выполнена менее чем на 50% - не раскрыты почти все аспекты - объем высказывания не соблюден - имеются ошибки в стиливом оформлении речи - не соблюдены нормы вежливости 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывание нелогично и не имеет законченного характера - отсутствуют средства логической связи - коммуникация затруднена в значительной мере - отсутствует речевая инициатива 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических ошибок 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание высказывания затруднено из-за многочисленных фонетических ошибок: неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов - интонация обусловлена влиянием родного языка.
1	Учащийся отказался от выполнения работы			

